

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ  
Кафедра истории и теории культуры

## **ИССЛЕДОВАНИЯ НАЦИЙ И НАЦИОНАЛИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.04.01 «Культурология»

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Культурология XX – начала XXI века

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## ИССЛЕДОВАНИЯ НАЦИЙ И НАЦИОНАЛИЗМА

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н, профессор, зав.кафедрой истории и теории культуры факультета  
культурологии Зверева Г.И.,

д.филол.н., профессор кафедры социокультурных практик и коммуникаций  
факультета культурологии Яковенко И. Г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол объединенного заседания кафедры истории и теории культуры  
и кафедры социокультурных практик и коммуникаций  
№9 от 17.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	7
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	8
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	9
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ...	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9. Методические материалы .....	12
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	12
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование знаний у магистрантов об основных познавательных подходах и проблемных полях в исследовании наций и национализма.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с понятийным аппаратом дисциплины и основными интерпретациями понятий «нация» и «национализм»;
  - изучение основных подходов исследователей к анализу наций и национализма как социокультурных феноменов;
- овладение практическими навыками анализа социокультурных явлений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<i>Знать:</i> основные подходы в изучении наций и национализма. <i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания для анализа культурных процессов. <i>Владеть:</i> навыками анализа источников.
ПК-4: Готовность к педагогической и воспитательной деятельности в образовательных организациях	ПК-4.3. Владеет профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; педагогическими методами и методиками работы с обучающимися по программам высшего образования	<i>Знать:</i> теоретические тексты по дисциплине. <i>Уметь:</i> представлять приобретаемые знания и теоретические построения в логичном и структурированном виде. <i>Владеть:</i> способностью оперировать в процессе научно-исследовательской деятельности выбранным понятийным аппаратом.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследования наций и национализма» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению «Культурология» (51.04.01).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и методология изучения культуры» и «Исследования культуры в современном мире».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4,5	Лекции	8
4,5	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в курс. Понятия «нация» и «национализм». Нация как социокультурный феномен в разных контекстах. Национальные движения.	История понятий «нация» и «национализм». Феномен и признаки нации. Этничность и нация. Примордиализм и конструктивизм. Дискуссии о «реальности» нации и её генезисе. Нация как воображаемое сообщество. Нация как миф. Этническая и политическая (гражданская) нация. Государство и нация. Нации и национальные движения.

		Концепции Б. Андерсона, Э. Геллнера, Э. Смита, Э. Хобсбаума, В. А. Тишкова, и др.
2	Этническая и национальная идентичность и образ «другого». Феномен национализма в истории и современности.	Понятие «идентичность». Опозиция «свой» и «чужой» в формировании социальной идентичности. Имагология. Теории этноса. Роль этнических различий в формировании групповой идентичности. Этническая идентификация и самоидентификация. Национальная идентичность. Национальное сознание. Диаспоральное сознание. Роль ментальных пространственных представлений в конструировании этнической и национальной идентичностей. Медийные факторы формирования этнической и национальной идентичности. Способы обоснования национальных движений. Трансформация этнических и национальных идентичностей в глобальном медиатизированном мире.
3	Дискурсы и практики национализма. Подходы к изучению.	Национальные движения и национализм. Подходы к изучению национализма в работах Б. Андерсона, Т. Нэйрна, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума, и др. Типология национализма. Империи и нации. Государство-нация. Межнациональные коммуникации и этнонациональные конфликты. Виды радикального национализма. Конспирология. Ксенофобия, антисемитизм, шовинизм.
4	Содержание понятий «нация» и «национализм» в современных культурных текстах.	Конструктивизм и примордиализм в культурных текстах. Концепции мультикультурализма. Анализ подходов и концепций в свете изученных теорий. Выявление возможностей и ограничений исследовательских подходов.
5	Формы и способы проявления национализма в современной социальной среде; специфика цифрового национализма.	Миграционные процессы и этнонационализм в современном мире. Этноконфессиональные аспекты национализма. Национализм в медиатизированном обществе. Исследование медийных репрезентаций национализма и национальных движений на основе изученных теорий.

#### 4. Образовательные технологии

Программа реализуется в формате *лекций* и *практических занятий*.

Во время *лекций* излагаются основные теоретические положения дисциплины. В ходе *практических занятий* полученные теоретические знания закрепляются в рамках практической аналитической работы.

На занятиях применяется проблемный метод изложения лекционного материала, а также методы группового взаимного обучения и дискуссии студентов во время практических занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки РГГУ, свободного доступа к Интернет-ресурсам, а также с освоением текстовых материалов (монографий, статей), которые составляют электронный ресурс кафедры истории и теории культуры. Для кратких консультаций используется электронная почта.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - конспект лекции с письменными ответами на вопросы (темы 1-4), - устный ответ во время практического занятия (темы 5-8), - участие в дискуссии во время практического занятия (темы 5-8)	4 балла	16 баллов
	6 баллов	24 баллов
	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация: Зачёт.  - Итоговая письменная работа		40 баллов
<b>Итог за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



*При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:*

- степень раскрытия содержания материала (1-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1-2 балла).

*При оценивании письменной работы учитывается:*

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1 балл;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 2-3 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 1-2 балла.

*Промежуточная аттестация* проходит в форме выполнения письменной итоговой работы по материалам выбранного раздела курса на основе литературы и контрольных вопросов к теме.

При оценивании работы учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (1-20 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1-10 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1-10 баллов).

*Контрольные вопросы УК-1.1, ПК-4.3*

1. Теории этничности и этнонациональной идентичности в социально-гуманитарном знании *УК-1.1*
  2. Современные научные подходы к изучению феномена этничности (примордиализм, субстанциализм, конструктивизм, инструментализм, дискурсивный подход и др.) *УК-1.1*
  3. Репрезентации этничности в информационной среде *УК-1.1*
  4. Теории нации и национализма в социально-гуманитарном знании *УК-1.1*
  5. Проблемы соотношения нации и национализма в социально-гуманитарном знании *УК-1.1*
  6. Типы национализма и националистических движений в истории и современности *ПК-4.3*
  7. Роль мифологий в конструировании этнических и национальных идентичностей *ПК-4.3*
  8. Современные методы изучения наций и национализма *ПК-4.3*
  9. Дискуссия о нации и национализме в российском социально-гуманитарном знании *ПК-4.3*
  10. Теории и практики мультикультурализма. *ПК-4.3*
  11. Этнонациональные движения на постсоветском пространстве *ПК-4.3*
- Репрезентации наций и национализма в медиатизированной среде *ПК-4.3*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

*Основная литература:*

1. *Андерсон Б.* Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001. 416 с.
2. *Геллнер Э.* Нации и национализм. М., Прогресс, 1991. 320 с.

3. *Мнацаканян М.О.* Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377117>
4. Нации и национализм (Б. Андерсон, М. Хрох, Э. Геллнер, Э. Смит, Э. Хобсбаум, Т. Нейрн, Ю. Хабермас и др.). М., Праксис, 2002. 416 с.
5. *Перепелкин Л.С.* и др. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444765>
6. *Федоров С.Е., Филюшкин А.И.* История и теория наций и национализма. СПб., Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2016. 208 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=302266>
7. *Хобсбаум Э.* Нации и национализм после 1780 года. СПб., Алетейя, 1998. 306 с.

*Дополнительная литература:*

1. *Бенхабиб С.* Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру/Пер. с англ.; под ред. В.И. Иноземцева. М.: Логос, 2003. 350 с.
2. *Малахов В.* «Скромное обаяние расизма» и другие статьи. М., 2001. 172с.
3. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма. Ред.-сост. И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. М.: Новое издательство, 2010. 421 с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%d0%9a%d0%b8%d0%bc%d0%bb%d0%b8%d0%](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%9a%d0%b8%d0%bc%d0%bb%d0%b8%d0%)
4. Русский национализм. Социальный и культурный контекст. М., Новое литературное обозрение, 2008. 448 с.
5. *Тишков В.А.* Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. М., Наука, 2003. 544 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=116>
6. *Тишков В.А., Шабает Ю.П.* Этнополитология: политические функции этничности. Учебник для вузов. М., Изд-во Московского университета, 2011. 376 с.  
<http://window.edu.ru/resource/865/78865>;
7. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=abc&let=%D2&st=0&page=20>
8. *Тишков В.А.* Российская нация и ее критики // Национализм в мировой истории. Под ред. В.А. Тишкова, В.А. Шнирельмана. М., Наука, 2007. С.550-601  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20133408>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Портал Публичная библиотека URL: <http://publ.lib.ru/publib.html>
2. Интернет-библиотека - <http://polbu.ru> Интернет-библиотека - <http://www.gumer.info>
3. Образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://ecsocman.edu.ru>
4. Портал Институт этнологии и антропологии Российской академии наук <http://iea-ras.ru/>
5. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
6. Cambridge University Press
7. ProQuest Dissertation & Theses Global
8. SAGE Journals
9. Taylor and Francis
10. JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. AutoCAD
4. Archicad
5. SPSS Statistics
6. ОС «Альт Образование»
7. Visual Studio

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Практическое занятие 1. (8 ч.).

#### Теории и подходы к изучению наций и национализма

*Форма проведения:* дискуссия, выполнение заданий в группах с дальнейшим обсуждением полученных результатов, ответы на вопросы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теории наций в истории и современности: сопоставительный анализ.
2. Конструктивизм и примордиализм как подходы к изучению этничности и наций: возможности и границы применения
3. Типы национализма в современном мире.

*Список источников и литературы:*

*Основная*

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001. 416 с.

Геллнер Э. Нации и национализм. М., Прогресс, 1991. 320 с.

Нации и национализм (Б. Андерсон, М. Хрох, Э. Геллнер, Э. Смит, Э. Хобсбаум, Т. Нейрн, Ю. Хабермас и др.). М., Праксис, 2002. 416 с.

Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. М., Наука, 2003. 544 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=116>

Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. СПб., Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2016. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=302266>

*Дополнительная*

Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=377117>

Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004. 464 с.

Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. Учебник для вузов. М., Изд-во Московского университета, 2011. 376 с.

<http://window.edu.ru/resource/865/78865>;

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=abc&let=%D2&st=0&page=20>

Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., Алетейя, 1998. 306 с.

**Практическое занятие 2. (10 ч.).****Практики репрезентаций наций и национализма в современном медиатизированном обществе.**

*Форма проведения:* дискуссия, выполнение заданий в группах с дальнейшим обсуждением полученных результатов, ответы на вопросы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды репрезентации наций и национализма в медиатизированном обществе
2. Формы и способы представления мультикультурализма в сетевых коммуникациях
3. Этнонациональные процессы на постсоветском пространстве
4. Дискурсы этнонациональной и этноконфессиональной идентичности в системе массовых коммуникаций

*Список источников и литературы:**Основная*

*Мнацаканян М.О.* Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377117>

*Перепелкин Л.С.* и др. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444765>

*Дополнительная*

*Бабич И.Л., Родионова О.В.* Теория и практика мультикультурализма / Исследования по прикладной и неотложной этнологии. – М., ИЭА РАН, 2009. – Вып. 215. – 49 с.

<http://static.iea.ras.ru/neotlozhka/215-Babich.pdf>

*Бенхабиб С.* Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру / Пер. с англ.; под ред. В.И. Иноземцева. М.: Логос, 2003. 350 с.

*Кон Х.* Идея национализма // Ab Imperio. 2001. № 3. С.419-450.

*Малахов В.С.* Национализм как политическая идеология. М., 2005. 320с.

*Малахов В.* «Скромное обаяние расизма» и другие статьи. М., 2001. 172с.

*Назаров, В. Л.* Теория и практика мультикультурализма в странах Запада : Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 212 с.

[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36192/1/978-5-7996-1629-8\\_2015.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36192/1/978-5-7996-1629-8_2015.pdf)

*Федоров С.Е., Филюшкин А.И.* История и теория наций и национализма. СПб., Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2016. Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=302266>

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Прежде чем приступить к написанию работы, рекомендуется сформулировать основную проблему и промежуточные темы, которые потребуется раскрыть в процессе ее освещения. Необходимо также заранее определить критерии отбора источников и круг теоретических текстов, которые послужат методологическими ориентирами.

Использоваться может как литература из списка, предложенного преподавателем, так и самостоятельно найденные работы. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией.

Написанию работы должно предшествовать составление плана, который определит структуру будущего текста.

Все цитаты должны быть заключены в кавычки и снабжены сносками с указанием автора, названия работы и выходными данными либо ссылкой на электронный ресурс.

К работе должен прилагаться список источников и использованной научно-исследовательской литературы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой истории и теории культуры факультета культурологии РГГУ.

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов знания об основных подходах в исследовании наций и национализма.

В задачи дисциплины входит: ознакомление с основными интерпретациями понятий «нация» и «национализм», с базовым понятийным аппаратом дисциплины, теоретическое изучение подходов к анализу наций и национализма как культурных феноменов, а также освоение навыков практического применения теории в анализе социокультурных явлений.

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 - Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии.

ПК-4 Готовность к педагогической и воспитательной деятельности в образовательных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические тексты по дисциплине, основные подходы в изучении наций и национализма.

Уметь: представлять приобретаемые знания и теоретические построения в логичном и структурированном виде, применять полученные теоретические знания для анализа культурных процессов.

Владеть: навыками анализа источников, а также способностью оперировать в процессе научно-исследовательской деятельности выбранным понятийным аппаратом.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы.